

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



École secondaire le Prélude



Le but de notre projet

L'école secondaire Le Prélude définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école secondaire Le Prélude a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Nos élèves

Le Prélude accueille environ 1050 élèves (610 garçons et 440 filles). Nos élèves proviennent de sept écoles primaires de Mascouche. Ils sont répartis dans une quarantaine de groupes réguliers et trois groupes d'adaptation scolaire (Pré-DEP).

Nos services

Le personnel de l'école est constitué d'environ 70 enseignants et 35 membres du personnel non-enseignants qui offrent des services directs à l'élève. Celui-ci peut bénéficier de service en éducation spécialisée, en orthopédagogie, en orientation scolaire, en psychologie, en psychoéducation, en loisir et en documentation (bibliothèque).

Malgré les nombreux besoins au 1^{er} cycle, nous tentons d'assurer un passage primaire-secondaire en douceur. Pour y arriver, nous pouvons compter sur un service de classe ressource, un service de tutorat dans tous les groupes ainsi qu'une équipe d'enseignants ressources mobilisée. Cependant, la transition du 1^{er} cycle vers le 2^e cycle ainsi que le passage secondaire vers le post-secondaire sont à surveiller.

Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) représentent 20 % de notre clientèle. Ils sont majoritairement intégrés dans les classes régulières et dans les profils. D'ailleurs, nous ne notons pas d'écart significatif entre le taux de réussite de nos élèves HDAA par rapport à la clientèle régulière, et ce, dans presque toutes les matières.

Nos profils

Le Prélude offre des programmes locaux qui permettent de regrouper les élèves par champs d'intérêt et ainsi développer leur sentiment d'appartenance. Les profils informatique, scientifique et soccer offrent diverses activités et les équipes qui gravitent autour, de par leur stabilité et leur investissement, favorisent grandement la réussite de nos élèves.

Notre milieu

Les activités école et les activités parascolaires sont très présentes à notre école, qu'elles soient culturelles (activités sur l'heure du midi, robotique, activités artistiques,...) ou sportives (18 équipes inscrites au réseau du sport étudiant), favorisent la motivation et le sentiment d'appartenance au milieu scolaire. Nos élèves ont la possibilité d'être proactifs dans leur milieu en s'impliquant dans des comités tels que le conseil des élèves, les Garde-Ados, la COOP...

Nous observons que le mouvement de personnel dans les groupes qui n'appartiennent pas à un profil en secondaire 1, 2 et 3 influence le sentiment d'appartenance ainsi que l'encadrement des élèves.

L'école se démarque également par sa participation à l'Expo-sciences régional à chaque année, en étant la seule école de la commission scolaire à s'y présenter.

Notre pédagogie

Les technologies de l'information font partie intégrante de notre enseignement. L'école fournit un ordinateur portable à chacun de ses enseignants et chaque local de classe est muni d'un projecteur interactif ou d'un tableau interactif. Environ 180 élèves du profil informatique travaillent avec leur MacBook personnel.

À partir de sondages qui ont été menés auprès des enseignants, sondages qui se voulaient une démarche réflexive en lien avec leurs pratiques professionnelles, quelques éléments intéressants en sont ressortis. Tout d'abord, nous pouvons constater que ceux-ci tiennent compte majoritairement des éléments essentiels à l'enseignement dans la planification de leur enseignement. Par ailleurs, dans certains cas, des enseignants ont noté avoir quelques lacunes d'adaptation aux caractéristiques des élèves, une proportion d'enseignants affirme que les moyens mis en place au plan d'intervention des élèves devraient être davantage appliqués. De plus, certains estiment qu'une meilleure concertation des membres du personnel permettrait d'agir plus efficacement auprès d'un élève vivant des difficultés. Toutefois, il est à noter que les enseignants croient au potentiel de réussite des élèves et se préoccupent de leur offrir un enseignement de qualité.

Pour pallier aux différents besoins de nos élèves, certaines initiatives provenant du milieu ont été mises sur pied. Nous y retrouvons, entre autres, la classe Stratégie Plus en 3e secondaire, l'interdisciplinarité, la co-évaluation, l'enseignement ressource, le travail en sous groupes d'élèves, les groupes de Français Plus ainsi que Sciences Plus. De plus, nous sommes la seule école de notre commission scolaire à offrir trois séquences en mathématique (CST, TS et SN).

Nos résultats

Les résultats de l'école ont fait l'objet d'une analyse. Ceux-ci concernent principalement les disciplines sanctionnées par les épreuves ministérielles. Cependant, dans le travail effectué, nous avons tout de même regardé l'ensemble des niveaux académiques.

Mathématique

En juin 2018, nous constatons en mathématique de 3^e secondaire un écart du taux de réussite au sommaire de -19 points avec celui de la CSDA.

Depuis 2015, le taux de réussite à l'épreuve ministérielle des élèves de 4^e secondaire en mathématique CST est supérieur de plus de 5 % à celui de la CSDA (72 %). De plus, en 2018, le taux de réussite en compétence assurée (56 %) à l'examen du MEES se situe au-dessus du taux de la CSDA (45 %). Au sommaire des élèves de 4^e secondaire en mathématique CST, l'écart est de 13 % au-dessus du taux de la CSDA.

Depuis 2016, le taux de réussite à l'épreuve ministérielle des élèves de 4^e secondaire en mathématique SN est supérieur d'environ 5 % à celui de la CSDA (85 %).

Français

Depuis 2013, le taux de réussite des élèves de 2^e secondaire en français écriture au sommaire est en progression (86 % en 2018). Cependant, en 2018, le taux de réussite en compétence assurée est inférieur de 9 % à celui de la CSDA (44 %).

Nous remarquons, depuis 2016, un écart marqué par rapport à la CSDA au taux de réussite des élèves de 5^e secondaire en français écriture à l'épreuve et au sommaire (en juin 2018, l'écart est de -9 points à l'épreuve (CSDA 81 %) et de -9 points au sommaire (CSDA 86 %). De plus, l'écart de réussite entre les filles (80 %) et les garçons (65 %) est marqué. Fait important, il est à noter que de juin 2014 à juin 2018 le taux de réussite au sommaire des élèves de 5^e secondaire est passé de 69 % à 77 %.

Histoire

Depuis les cinq dernières années, le taux de réussite à l'examen du MEES des élèves de 4^e secondaire en histoire est en progression pour se situer à 87 % en juin 2017.

En juin 2018, l'écart avec le taux de réussite à l'épreuve de la CSDA (78 %) est de +12 points. Nous constatons un écart marqué au taux de réussite à la compétence assurée de +13 points avec celui de la CSDA (46 %) pour juin 2018.

Anglais

En anglais, les taux de réussite à l'épreuve et au sommaire suivent la tendance de la CSDA dans les 3 compétences. Il n'y a pas d'écart significatif.

Science

En science et technologie, les taux de réussite à l'épreuve théorique et au sommaire suivent la tendance de la CSDA. Il n'y a pas d'écart significatif.

L'environnement externe

L'école Le Prélude, de la commission scolaire des Affluents, est située à Mascouche et fait donc partie de la MRC des Moulins. Elle a été inaugurée en 1991. La clientèle de notre école est favorisée avec un indice de milieu socioéconomique de 2.

Seule école secondaire publique de Lanaudière à faire partie du prestigieux réseau des écoles associées de l'UNESCO, Le Prélude mérite sa place en reconnaissance aux nombreux efforts réalisés en lien avec la promotion des valeurs telles que les droits de l'homme, la démocratie, la tolérance, l'apprentissage interculturel, l'ouverture sur le monde et l'environnement.

Plusieurs partenaires travaillent de concert avec les intervenants de l'école, voici les principaux :

- ▶ Ville de Mascouche (Police jeunesse, loisirs, bibliothèque, etc.)
- ▶ Maison des jeunes de Mascouche
- ▶ CISSS Lanaudière (Myriade, Bouclier, DPJ, etc.)
- ▶ RSEQ
- ▶ Carrefour jeunesse emploi
- ▶ CREVALE

Forces

- ▶ L'offre d'activités diversifiées et stimulantes (sportives, culturelles, sociales, artistiques).
- ▶ Le taux de réussite des élèves HDAA intégrés est similaire à la clientèle régulière.
- ▶ Les enseignants croient au potentiel de réussite des élèves.
- ▶ Le service de bibliothèque répond aux différents besoins du milieu.
- ▶ Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en histoire de 4^e secondaire.
- ▶ Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en mathématique de 4^e secondaire.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Les transitions (du 1^{er} vers le 2^e cycle et le passage secondaire vers post-secondaire).
- ▶ La concertation entre les membres de l'équipe-école afin d'agir efficacement auprès d'un élève vivant une difficulté.
- ▶ L'adaptation aux diverses caractéristiques des élèves.
- ▶ L'application des moyens aux plans d'intervention.
- ▶ Le taux de réussite au sommaire en mathématique de 3^e secondaire.
- ▶ Le taux de réussite ainsi que l'écart de réussite entre les garçons et les filles au sommaire en français écriture de 5^e secondaire.

Nos
Valeurs

Le respect, l'entraide et l'équité sont le moteur de nos actions.

Notre
Vision

L'école Le Prélude amène l'élève vers une réussite qui correspond à ses capacités et à ses besoins dans un environnement stimulant où le respect, l'entraide et l'équité guident l'agir de tous.

Nos Objectifs



Enjeu

Le soutien aux élèves vivant des difficultés.



Orientation

Assurer une meilleure adaptation du service à la diversité des élèves, de leurs besoins et de leurs transitions.

Objectif #1

1.1 Soutenir les élèves vivant des difficultés par la mise en place de moyens d'ici juin 2023.



Enjeu

Sentiment d'appartenance des élèves du régulier.



Orientation

Développer le sentiment d'appartenance des élèves.

Objectif #2

2.1 Favoriser le sentiment d'appartenance des élèves ne faisant pas partie d'un profil d'ici juin 2023.



Enjeu

La réussite des élèves en mathématique de 3^e secondaire.



Orientation

Accroître les compétences en numératie chez les élèves.

Objectif #3

3.1 Augmenter le taux de réussite des élèves au sommaire en mathématique de 3^e secondaire pour passer de 45 % à 60 % d'ici juin 2023.



Enjeu

La réussite des élèves en français écriture de 5^e secondaire.



Orientation

Accroître les compétences en littératie chez les élèves.

Objectif #4

4.1 Diminuer l'écart du taux de réussite au sommaire en français écriture de 5^e secondaire entre les garçons et les filles pour passer de 15 points à 8 points d'ici juin 2023.